

Утверждено  
Директором МОУ  
Щербаковская СОШ  
И.Д. Колесникова  
11 августа 2015г.  
Щербаковская  
общееобразовательная  
школа  
Алексеевского района  
Белгородской  
области



**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ**  
**ФГОС НОО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**  
**2015-2019 г.г**  
**1-4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия личностного развития обучающихся и для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Новизна программы** состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, а результаты деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев, которые определяют весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

#### **Основными принципами реализации программы являются:**

- методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)
- ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества
- системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)
- обеспечение преемственности на всех ступенях образования
- развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность,

социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p>1) освоение начальных форм личностной рефлексии;</p> <p>2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> <p>2) освоение способов решения проблем;</p> <p>3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;</p> <p>4) использование знаково-символических средств представления</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p> <p>2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>

<p>передачи и интерпретации информации;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое и письменное высказывание;</p> <p>5) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета</p>	<p>информации</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, , установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p> <p>6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов;7) овладение понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:</p> <p>1) действие смыслообразования</p> <p>2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p>
--	--	--	--

**Преимущество формирования универсальных учебных действий.**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

### **Основные этапы реализации программы**

**I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.** ( февраль-май)

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики,

**II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.** ( сентябрь - январь)

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников
2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка,
3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Диагностика процесса адаптации,

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** (второе полугодие 1-го класса)

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

#### **IV этап (2011-2014 г.г.)**

**1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.**

**2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (2014-2015 уч. год )**

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы,
  2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.
  3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.
  4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.
- Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:
- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
  - четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
  - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе

**Преимущество формирования УУД**

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<i>Личностные:</i>		
<b><u>Развитие личности</u></b>		
Понимает смысл	Понимает смысл	Имеет внутреннюю позицию,



<p>понятия «семья»</p>	<p>понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»          Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм          Освоил роль ученика.          Сформирован интерес (мотивация) к учению.</p>	<p>адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,          Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение</p>
<p><b>Коммуникативные:</b></p>		
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>Имеет первоначальные навыки работы в группе</p>	<p>Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;</p>
	<p>Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</p>
<p>Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких</p>	<p>Умеет задавать учебные вопросы;</p>	<p>Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</p>

и далеких предметов и явлений		
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: - выявляет, идентифицирует проблему, - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, - принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Познавательные:***

**Общеучебные**

	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств

		массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b><u>Логические</u></b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе

	признакам;	самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.

	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<b><u>Постановка и решение проблемы</u></b>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b><u>Исследовательская культура</u></b>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<b><i>Регулятивные</i></b>		
Умеет проявлять <b>инициативность и самостоятельность</b> в разных видах детской	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё

деятельности		неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <b>выбирать</b> себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <b>внутренний план действия в игровой деятельности</b>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по	Умеет соотнести способ действия и его результат с



	результату	заданным эталоном
Проявляет умения <b>произвольные предметные действия.</b>	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

## Ожидаемые результаты формирования УУД на каждом этапе

### обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li><li>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li><li>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li><li>4. Оценивать жизненные ситуации и</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li><li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в ситуациях под руководством учителя.</li><li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li><li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li><li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li><li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li><li>5. Подробно пересказывать прочитанное или</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li><li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li><li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li><li>3. Слушать и понимать речь других.</li><li>4. Участвовать в паре.</li></ol>

	<p>поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>прослушанное; определять тему.</p>	
<p><b>2 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>

	норм.	<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	(задачи).
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>

	<p>друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	--	--

		<p>результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>
--	--	--	--	--

			7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

### Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации

2015-2016 уч.год

1 класс

**I этап– оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.** Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. (Приложение 1)



2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**2016-2017 уч.год**

**II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.**

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных

отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

## 2017-2018 уч.год

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

**2018-2019 г.г.**

#### **IV этап**

3. **Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.** Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик (приложения1, 2).

4. **Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

5. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.
6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ЦППМК.
7. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.
8. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## 2018-2019 учебный год

### V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

### План реализации программы

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
<b>Диагностика и мониторинг</b>				
1	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Апрель-май 2015 г.	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
2	Определение готовности педагогов к введению нового ФГОС НОО	Апрель-май 2015г.	Зам. директора по УВР	Информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи

3	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май 2015 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
4	Повторная диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь 2015 г	Педагог-психолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
5	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	Сентябрь-октябрь 2015 г.	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом
6.	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь 2015 г.	Педагог-психолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
7	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	сентябрь-ноябрь 2015 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях нуждающихся в логопедической и психологической коррекции

8.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с дезадаптированными первоклассниками	Январь-март 2016 г.	Педагог-психолог, учитель	Информация о результатах коррекционной работы с дезадаптированными детьми
9.	Диагностика развития письменной речи	май 2016 г.	Учитель-логопед	Информация о детях, нуждающихся в логопедической коррекции
10.	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Январь 2015 г.- май 2019 г. (постоянно)	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, ПМПк	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
11.	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированности УУД)	Апрель-май 2019г.	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
12.	Выявление и изучение профессиональных	2015-2019г.г. (постоянно)	Зам. директора по УВР,	Информация о динамике и качественном состоянии

	затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг)		педагог-психолог	профессионального развития учителей начальных классов
<b>Коррекция и развитие</b>				
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь 2015г. и далее по плану коррекционной работы в 2015-2016уч. г.	Педагог-психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Адаптационные занятия	Октябрь 2015 г. и далее по плану работы в 2015-2016 уч.г.	Педагог-психолог, учитель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3.	Коррекция и развитие устной речи	Сентябрь 2015-май 2017 г.	Учитель-логопед, учитель	Профилактика дисграфии, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений звукопроизношения
4.	Коррекция и развитие письменной речи	2015-2017 г.г.	Учитель-логопед, учитель	Развитие письменной речи, развитие оптико-пространственных представлений, обогащение словарного запаса

5.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	2015-2019 г.г. (постоянно)	ПМПк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
<b>Методическая работа</b>				
1.	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	Май 2016г.	РМО педагогов-психологов	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
2.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	2015-2019г.г. по плану МО	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
3.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	2013-2015 г.г. По плану РМК	Педагог-психолог, учитель – логопед, социальный	



			педагог	
<b>Психолого-педагогическое просвещение</b>				
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)	2015-2019 г.г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение педагогов
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	2015-2019 г.г. В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	2015-2019 г.г. В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог,	Просвещение педагогов, родителей

			учитель	
--	--	--	---------	--

### **Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения**

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### **Личностные УУД**

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

#### **Регулятивные УУД**

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

#### **Познавательные УУД**

- развитие творческого мышления;

- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

### **Коммуникативные УУД**

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения( знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

### Список использованных источников

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010

9. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»

**Мониторинг формирования и развития универсальных учебных действий учащихся 1 класса**

№	Ученик 1 класса научится	Методика	Цель	Форма	Время проведения	Ответственные исполнители
<b><i>1. Личностные универсальные учебные действия</i></b>						
1	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов.	<p><b><i>1. Действия самоопределения и смыслообразования.</i></b></p> <p><b><i>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).</i></b></p>	<p>Выявление сформированности внутренней позиции школьника;</p> <p>-выявление мотивации учения.</p>	<p>Индивидуальная беседа с ребенком</p> <p>Групповая работа</p>	Сентябрь	Психолог, учитель

	Развитие понимания смысла учения.	<b>2.Методика «Лесенка»</b> (6,5 – 8 лет)				
<b>II.Регулятивные действия</b>						
2	Принятие учебной задачи,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	<b>1.Рисование по точкам</b> (6,5 – 7 лет)  2.Метод наблюдения	Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.	Групповая работа	ноябрь	Учитель
3	Умение работать по инструкции	<b>3.Графический диктант</b> (6,5 – 7 лет)	Выявление умения находить различия в объектах.	Групповая работа	ноябрь	Психолог
<b>III.Познавательные действия</b>						
10	Использование знаково-символических средств, в том числе модели и	<b>1.Методика «Кодирование»</b>	Выявление умения ребенка осуществлять	Групповая работа	декабрь	Учитель

	схемы для решения задач	<b>(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)</b>  (6,5 – 7 лет)  2.Метод наблюдения	кодирование с помощью символов.			
--	-------------------------	---	---------------------------------	--	--	--

**IV. Коммуникативные действия**

11	Умение договориться, взаимоконтроль	<b>«Рукавички»</b>  <b>(Г.А. Цукерман)</b>  (6,5 – 7 лет)	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Работа учащихся в классе парами	Январь-февраль	Учитель
----	-------------------------------------	---	---	---------------------------------	----------------	---------

График проведения диагностических методик по формированию УУД

2 класс

учебный год

№	Ученик 2 класса научится	Методика	Цель	Форма	Время проведения	Ответственные исполнители
<b><i>I. Личностные универсальные учебные действия</i></b>						
1	Развитие понимания смысла учения	<b><i>1.«Изучение мотивации обучения у младших школьников»</i></b>	Выявление уровня учебной мотивации	Групповая работа	Сентябрь	Учитель



		<b>М.Р. Гинзбурга</b> (7 – 8 лет)				
<b>II. Регулятивные действия</b>						
2	Адекватное восприятие оценки учителя	<b>1.Корректурная проба</b>  (7-8,5лет)  2.Метод наблюдения	Выявление умения находить различия в объектах.	Групповая или индивидуальная работа	ноябрь	Учитель, психолог
<b>III. Познавательные действия</b>						
4	Проводить сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям	<b>1.Методика Э.Ф Замбацвиичене</b>  2. Метод наблюдения	Выявление сформированности логических связей между отношениями и понятиями	индивидуальная и групповая работа с ребенком.	декабрь	Учитель, психолог

9	Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям	<b>Методика Д.А Глазунова. Решение логики – поисковых задач</b>  (7 – 8,5 лет)	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	индивидуальное обследование ребенка	декабрь	Учитель, психолог
<b>IV. Коммуникативные действия</b>						
11	Выполнять различные роли в паре, сотрудничать при совместном решении проблемы	<b>1 Составь ребус или разгадай.</b>  <b>2. Метод наблюдения</b>	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Работа учащихся в классе парами	декабрь	

**График проведения диагностических методик по формированию УУД**

**3 класс**

**учебный год**

№	Ученик 3 класса научится	Методика	Цель	Форма	Время проведения	Ответственные исполнители
<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>						
1	Развивать этические чувства (стыда, вины, совести)	<b>Анкета «Оцени поступок»</b> (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) <b>(8,5 -10 лет)</b>	Выявление степени конвенциональных и моральных норм	Групповая работа	Сентябрь- октябрь	
<b>II. Регулятивные действия</b>						
2	Формирова ть действия поискового планирования	<b>Методика «Бусы»</b>  <b>7- 10 лет</b>	Выявление сформированности действий поискового планирования	Групповая или индивидуальная работа	октябрь	
<b>III. Познавательные действия</b>						
4	Формировать собственный алгоритм решения задач	<b>1.Методика «Исследование словесно – логического мышления»</b>  <b>8- 10 лет</b>	Выявление сформированности общего приема решения задач	Групповая работа	ноябрь	

		<b>2.Метод наблюдения</b>				
<b>IV.Коммуникативные действия</b>						
5	Согласовывать собственные коммуникативные навыки и умения с окружающими	<b>1.Составление кроссвордов группе (9- 11 лет)</b> <b>2.Метод наблюдения</b>	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Групповая работа	декабрь	

**График проведения диагностических методик по формированию УУД**

**4класс**

**2011-2012 учебный год**

№	Ученик 4 класса научится	Методика	Цель	Форма	Время проведения	Ответственные исполнители
<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>						

1	<p>Определять свою позицию в социальной роли ученика Развитие этических чувств (стыда, вины, совести). Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p><b>Методика «Кто я»?</b></p> <p><b>(М.Кун)</b></p> <p><b>9-10 лет</b></p>	<p>Выявление сформированности Я – концепции и самооотношения</p>	<p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Сентябрь- октябрь</p>	
<b>II.Регулятивные действия</b>						
2	<p>Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b>1.Методика «Найди ошибку».</b></p> <p><b>2.Метод наблюдения</b></p>	<p>Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выполненного с ошибками</p>	<p>Фронтальная письменная работа с текстом</p>	<p>октябрь</p>	
<b>III.Познавательные действия</b>						
4	<p>Самостоятельно делать выводы, преобразовывать полученную информацию</p>	<p><b>Методика «Таинственное письмо»</b></p> <p><b>(9-10 лет)</b></p>	<p>Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>ноябрь</p>	

			соответствия и сохранения дискретного множества.			
<b>IV. Коммуникативные действия</b>						
11	Аргументировать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета.	<b>Методика «Составь задание партнеру»</b>	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Работа учащихся в классе парами или микрогруппах	декабрь	

**График проведения диагностических методик по формированию УУД**

**5 класс**

**2012-2013 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ученик 4 класса научится</b>	<b>Методика</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
----------	---------------------------------	-----------------	-------------	--------------	-------------------------	----------------------------------

<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>						
1	Умению определять свою роль среди одноклассников.	<b>Социметрия</b>	Выявление сформированности Я – концепции и самоотношения	Фронтальный письменный опрос Групповая работа	Октябрь	
<b>II. Регулятивные действия</b>						
2	Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>1.Методика «Найди ошибку».</b> <b>2.Метод наблюдения</b>	Выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выполненного с ошибками	Фронтальная письменная работа с текстом	октябрь	
<b>III. Познавательные действия</b>						
4	Самостоятельно делать выводы, преобразовывать полученную информацию	<b>Методика «Таинственное письмо»</b> <b>(9-10 лет)</b>	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного	Групповая работа	ноябрь	

			множества.			
<b>IV. Коммуникативные действия</b>						
11	Аргументировать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета.	<b>Методика «Составь задание партнеру»</b>	Выявление уровня коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Работа учащихся в классе парами или микрогруппах	декабрь	