


«Утверждаю»
Директор
МОУ Щербаковской СОШ
Колесникова Н.Д.
Приказ № 800
от «21» августа 2018г.

**План - работы
педагога – психолога
на 2018 – 2019 учебный год**

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья обучающихся и всех участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, буллинга, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед , индивидуальных консультаций и тренингов;

- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности обучающихся к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни.
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.
- 4. Консультативная работа.
- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

Диагностическое направление

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Условия проведения	Планируемый результат. Примечание.
1.1.	Целенаправленное наблюдение на уроках: изучение эмоционального проявления учеников 1 класса. Выявление признаков дезадаптации, сложностей обучения у детей с ОВЗ.	Сентябрь	Наблюдение, анкетирование, опрос.	Рекомендации. Выявление учащихся с признаками дезадаптации.
1.2.	Исследование особенностей познавательной и эмоционально- личностной сферы ребенка (Методика «Изучение зрелости детей, поступающих в 1 класс», тест «Школьной зрелости А.Керна и И.Йрасека») (учащиеся 1-х классов).	сентябрь	Анкетирование, опрос.	Выявление детей с задержкой психического развития, прогноз и предупреждение школьной неуспешности.
1.3.	Исследование уровня адаптации учащихся 1 классов	Октябрь-ноябрь	Наблюдение, беседа, проективные методики, рисунок.	Выступление на родительском собрании. Индивидуальные беседы с родителями проблемных первоклассников.
1.4.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	октябрь	Анкетирование, опрос, посещение уроков.	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
1.5.	Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-8 классов.	В течение года		Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных качеств.

1.6.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы	декабрь	Анкетирование, опрос.	Своевременное выявление проблем у учащихся.
1.7.	Диагностика выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	октябрь-февраль	Анкетирование Опрос.	Работа по отдельному плану.
1.8	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Октябрь- март	Анкетирование	Работа по отдельному плану.
1.9.	Диагностика одаренных детей.	Январь- март	Анкетирование, беседа с учителями-предметниками, классными руководителями	Работа по отдельному плану.
1.10.	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению: 1.Методика ДДО Е.А. Климова модификация. А. Азбель 9 класс 2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 11 класс 3.Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии . Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс.	март	Анкетирование, Тестирование.	Определение профессиональных интересов учащихся 8,9,10 классов
1.11.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ и по запросу ПМПк. Направление обучающихся на ТППК.	В течении года	Беседа с учителями-предметниками, классными руководителями Диагностика.	Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, индивидуальная диагностика, выявление проблем в развитии обучающихся.
1.12.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе.	В течении года		Выявление учащихся с проблемами в обучении и

				воспитании для проведения коррекционной работы.
1.13.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течении года		
1.14.	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы;	В течении года	Анкеты, опрос, Диагностика.	Выявление учащихся ОВЗ с проблемами в обучении и воспитании для проведения коррекционной работы.
1.15.	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники).	апрель - май	Анкетирование	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
1.16	Исследование учащихся 7-11 классов на выявление склонности к употреблению ПАВ.	По запросу	Анкетирование	Выявление учащихся группы риска к употреблению ПАВ.
1.17	Исследование уровня эмоционального выгорания у педагогов школы.	В течение года	Анкетирование	Выявление признаков деформации личности учителя. Оказание индивидуальной помощи педагогам.
1.18	Выявление затруднений в деятельности молодых педагогов школы.	В течение года	Тестирование	Координация взаимодействий педагогов и психолога. Оказание методической помощи.
1.19	Исследование детско-родительских отношений 1-4 классов и семей с детьми ОВЗ.	декабрь	Анкетирование	Координация взаимодействий семьи и школы. Оказание помощи в воспитании.
1.20	Исследование мнения родителей об одаренности детей . Методика «Карта одаренности»	январь	Анкетирование	Выявление одаренных детей.
2	II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1 классов Н.В. Пилипко « Здравствуй, школа!»	декабрь	занятия	Профилактика школьной дезадаптации
2.2	Адаптационные занятия с учащимися 5 классов	Ноябрь-январь		Коррекция возникающих проблем: адаптации.
2.3	Индивидуально- коррекционная работа с учащимися (а также детей с ОВЗ, по результатам	В течение года	занятия	Улучшение психологического здоровья учащихся.

	психодиагностики и запросу педагогов и родителей).			
2.4	Групповая коррекционная работа с учащимися из группы риска (девиантные, делинквентные, ассоциальные).	В течение года	занятия	Коррекция отклонений в психо-эмоциональной сфере обучающихся.
2.5	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь к успеху»	март-апрель	Занятия	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих учеников. Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ и ЕГЭ. Обучение приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Снятие тревожности.
2.6	Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов».	май	Занятия, аутотренинг	Психологическая поддержка
2.7	Занятия по профилактике межэтнических конфликтов среди подростков.	По запросу		Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния
2.8	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	В течение года		Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения
2.7.	Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу». (Роженко В.А.)	Апрель-май		Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.
3	III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (в том числе и родителей детей с ОВЗ)	сентябрь-май		Психологическая поддержка родителей и повышение уровня психологической компетенции учителей.

3.2	Консультирование администрации, родителей , педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	октябрь-май		Психологическая поддержка родителей и повышение уровня психологической компетенции учителей.
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	По запросу		Психологическая поддержка родителей и повышение уровня психологической устойчивости подростков.
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	октябрь - март		Психологическая поддержка обучающихся и повышение уровня психологической компетенции родителей.
3.5	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ.	По необходимости		
3.6	Консультативная работа с педагогическим коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников и пятиклассников». «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации». «Способы конструктивного общения с подростками».	По запросу		Психологическая поддержка родителей и повышение уровня психологической компетенции учителей.
3.7.	Индивидуальные консультации, рекомендации по вопросам эффективной организации работы с одаренными детьми.	апрель-май		Повышение уровня психологической компетенции родителей и учителей.
3.8	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. <u>Работа с учащимися:</u> 1 .Групповые консультации: • «Как подготовиться к экзамену психологически» « Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования» • «Как настроиться на успех»	Январь-май		Психологическая поддержка детей, родителей и повышение уровня психологической компетенции учителей.

	2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска (аудиалы, визуалы, кинестетики, правополушарные, тревожные). 3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.			
3.9	<u>Работа с родителями:</u> 1.Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена». « Как вести себя, если вы подозреваете ребёнка в воровстве». 2. Участие в родительских собраниях: - «Подготовка к ЕГЭ. Как противостоять стрессу». - «ОГЭ - трудности и стратегия поддержки старшеклассников». <u>Работа с учителями:</u> 1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к экзаменам. Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».	Октябрь-май		Психологическая поддержка детей, родителей и повышение уровня психологической компетенции учителей.
4	IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
4.1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию		Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте.	В течении года		Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям
4.3	Родительские собрания на тему: -« Адаптация учащихся 1-х классов» - «Адаптация учащихся 5 классов» -« Адаптация учащихся 10 классов»	По школьному плану и плану классных руководителей		
4.4	Диспут «От сердца к сердцу» (по предупреждению	По школьному		- нахождение компромиссных

	конфликтных ситуаций с проявлением экстремизма и хулиганских действий, разжигающих конфликтную ситуацию в подростковой и молодежной среде).	плану		решений обсуждаемых проблем
4.5	Класные часы: -«Толерантность» 7 класс; -« Способы эффективного разрешения конфликта» 5 класс;	февраль		-нормализация конфликтности учащихся
4.6	Участие в родительских собраниях.	по запросу		Освещение определенных вопросов
4.7	Работа родительского клуба (для родителей с детьми ОВЗ): -«Основные проблемы детей с ОВЗ»; -«Профорентация детей с особыми потребностями. Где может учиться выпускник с ОВЗ?» -«Особые дети –особые потребности».	В теч. года (по особому плану)		Психологическая поддержка и повышение уровня психологической компетенции родителей.
4.8	Класные часы, беседы по запросу класных руководителей.	сентябрь-май		
5	V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь		
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь класным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)		
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь		
5.4	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	сентябрь – май (по запросу)		
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года		

5.8	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	май		
5.9	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. Анализ результатов мониторинга ПАВ, суицидального поведения, школьной тревожности, эмоционального состояния в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	В течении года		
5.10	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течении года		
5.11	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов .	В течении года	.	
5.12	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	В течении года		Приобретение новинок литературы. Пополнение банка методической литературы
5.13	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течении года		профилактическая работа, оказание помощи
5.14	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течении года		
5.15	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течении года		
5.16	Составление аналитических заключений, справок	В течении года		
5.17	Ведение текущей документации	В течении года		
6	V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
6.1	Профилактика тревожности и суицида	Работа по отдельному плану		

6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков» 7-8 кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 6 кл.	Ноябрь-декабрь		Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников
6.3	Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте».	По особому плану		
6.4	Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 4 класс.	В течение года		Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников
6.5	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	По запросу		Профилактика ЗОЖ
6.6	Профилактика предэкзаменационного стресса.	март-май		Снижение уровня тревожности у учащихся.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 13 страниц

Директор школы *Н.Д. Колесникова* Колесникова Н.Д.