


МОУ Щербаковская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского района, Белгородской области

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № 11 от 31 августа 2018г</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета «25».....2018г Протокол № 9 от «25»...2018г</p>	<p>Утверждаю: Директор ..... /Н.Д. Колесникова Приказ № 30 от «31».....2018г</p> 
--	---	--

**Оптимизационная модель  
организации внеурочной деятельности учащихся  
МОУ Щербаковской СОШ  
на уровень основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

## **Модель внеурочной деятельности МОУ Щербаковской СОШ**

### **разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ;
3. приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;
4. Приказа Министерства образования и науки от 6 октября 2009г №373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
6. Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Письма министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»
9. Письма Минобрнауки от 08.08.2017г №09-1672
10. Инструктивно–методического письма «Об основных направлениях осуществления воспитательной и внеурочной деятельности образовательных организаций на 2018-2019 учебный год»
11. Положения о внеурочной деятельности МОУ Щербаковской СОШ
12. Локальных актов МОУ Щербаковской СОШ

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе

### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

## **Описание модели**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников на уровень основного общего образования организована **оптимизационная модель**.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: имеются классные кабинеты, в кабинетах имеются компьютер, мультимедийная установка; спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, в кабинетах имеются компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет .

Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.

### ***Кадровые условия.***

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МОУ Щербаковской СОШ с. Щербаково

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения

***В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:***

1) *Проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На этом этапе усилия администрации и педагогов направляются на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать анкетирование.

2) *Организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;(включение широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации.)

3) *Аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности).

### **Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности**

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность школы.

Внеурочная деятельность в МОУ Щербаковской СОШ организуется по направлениям развития личности:

- - спортивно-оздоровительное ;
- - духовно-нравственное ;
- - общеинтеллектуальное ;

- общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление способствует**

*развитию у обучающихся:*

- личностной культуры
- семейной культуры
- социальной культуры.
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Общеинтеллектуальное направление**

- способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: игровая, исследовательская и проектная и т.д.

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

### **Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- кружок «Спортивные игры»
- спортивные секции;
- подвижные перемены;

- динамический час;
- участие в флешмобах;
- участие в предметных неделях «Неделя спорта»;
- утренняя гимнастика;
- посещение спортивных комплексов;
- занятия в спортивных секциях
- занятия в физкультурно-спортивном клубе «Форвард»

## **2 Общеинтеллектуальное направление:**

- предметные недели;
- олимпиады:
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии,
- ведение занятия
- познавательные беседы
- детские исследовательские проекты
- акции познавательной направленности
- детские исследовательские проекты
- познавательные беседы
- внеурочного занятия «Мир лекарственных растений»
- внеурочного занятия «Занимательная математика» (5 класс, 6 класс)

## **3. Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- вахта памяти;
- митинг ко Дню победы;
- ведение занятия «Добрый мир»;
- экскурсии;
- поисковые исследования;
- конкурсы;
- соревнования;
- работа волонтерского отряда;
- акции, посвященные празднику Великой Победы;
- Благотворительные Акции

## **4 Общекультурное направление:**

- музыкальные кружки,
- -праздники,
- -КТД,
- экскурсии,
- акции,
- детские организации

- неурочное занятие «Культура домашнего праздника»
- участие в творческих конкурсах

### 5 Социальное направление:

- трудовые десанты;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- детские организации;
- акции;
- внеурочное занятие «Школа дорожной безопасности»

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Щербаковская средняя общеобразовательная школа Белгородской области – это оценка качества обученности обучающихся за первое полугодие. Итоговая аттестация – это оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по программе данного года обучения. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся во внеурочной деятельности может быть организовано в различных формах:

- выставка творческих работ,
- выставка рисунков,
- конкурс творческих работ,
- смотр знаний, умений и навыков,
- защита портфолио или творческого(их) проекта(ов),
- спортивные соревнования, спортивные праздники, турниры,
- итоговое тестирование (письменно),
- фестиваль творчества,
- концерт,
- музыкальный и театральные праздники,
- праздник английского языка,
- персональная выставка творческих работ обучающихся,
- выступление агитбригады и т.д

### Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы	Участники	Сроки
Информирование родителей обучающихся 5-8 классов по организации внеурочной деятельности	Классные руководители	Август 2018г
Консультации педагога-психолога	по запросам родителей и рекомендациям классного	ежемесячно



	руководителя	
Подготовка для родителей (законных представителей) буклета о внеурочной деятельности в МОУ Щербаковской СОШ	заместитель директора	август
Выставка работ обучающихся «Мои достижения». Посещение выставки родителями, анализ организации внеурочной деятельности, предварительное планирование на следующий учебный год	заместитель директора руководители занятий	май
Проведение мониторинга «Удовлетворенность работой внеурочных занятий»	Педагог-психолог, руководитель	классный май

### **Режим организации внеурочной деятельности МОУ Щербаковской СОШ**

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-8 классах составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность учебного года составляет:

5-8 -34 недели

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет:

- в 5 – 8 классах – один час занятий 45 минут, если занятие спаренное, перерыв между занятиями составляет 10 минут

#### ***Расписание занятий внеурочной деятельности на уровень основного общего образования на 2018-2018 учебный год в 5 классе***

День недели	Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Время проведения занятий	Руководитель
Понедельник	общекультурное	«Культура домашнего праздника»	15.15-16.00	Кухтина Е.Н
Среда	общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	15.15-16.00	Тягнирядно Л.Н.
Четверг	духовно-нравственное	«Добрый мир»	15.15-16.00	Шевченко С.Е.
Пятница	социальное	«Школа дорожной безопасности»	15.15-16.00	Шевченко С.Е.

**Расписание занятий внеурочной деятельности на уровень  
основного общего образования  
на 2018-2018 учебный год в 6 классе**

День недели	Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Время проведения занятий	Руководитель
Понедельник	общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	15.15-16.00	Никитенко Т.В.
Вторник	духовно-нравственное	«Добрый мир»	15.15-16.00	Щербак М.В.
Среда	общекультурное	«Культура домашнего праздника»	15.15-16.00	Ковалёва О.Е.
Четверг	социальное	«Школа дорожной безопасности»	15.15-16.00	Щербак М.В.

**Расписание занятий внеурочной деятельности на уровень  
основного общего образования  
на 2018--2019 учебный год в 7 А классе**

День недели	Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Время проведения занятий	Руководитель
Вторник	духовно-нравственное	«Добрый мир»	15.05-15.50	Соловей А.И.
Четверг	социальное	»Школа дорожной безопасности».	15.15-16.00	Сосницкая Н.Н.

**Расписание занятий внеурочной деятельности на уровень  
основного общего образования  
на 2018--2019 учебный год в 8А классе**

День недели	Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Время проведения занятий	Руководитель
Среда	духовно-нравственное	«Добрый мир»	15.15-16.00	Соловей А.И.
Пятница	общеинтеллектуальное	«Мир лекарственных растений»	15.15-16.00 16.10-16.55	Ковалева С.М.

**Расписание занятий внеурочной деятельности на уровень  
основного общего образования  
на 2018--2019 учебный год в 8Б классе**

День недели	Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Время проведения занятий	Руководитель
Вторник	духовно-нравственное	«Добрый мир»	15.15-16.00	Колесникова В.И.
Пятница	общеинтеллектуальное	«Отряд юных пожарных»	15.00-15.45 15.55-16.40	Христенко Е.А.

### **Занятия внеурочной деятельности по направлениям в 5 классе**

Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Количество часов
Общекультурное	«Культура домашнего праздника»	1 ч
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1ч
духовно-нравственное	«Добрый мир»	1ч
Социальное	«Школа дорожной безопасности	1ч

### **Занятия внеурочной деятельности по направлениям в 6 классе**

Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1ч
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	1ч
Общекультурное	«Культура домашнего праздника»	1ч
Социальное	«Школа дорожной безопасности	1ч

### **Занятия внеурочной деятельности по направлениям в 7 классе**

Направления	Количество часов	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	1 ч
Социальное	»Школа дорожной безопасности».	1ч

### **Занятия внеурочной деятельности по направлениям в 8Аклассе**

Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	1 час
Общеинтеллектуальное	«Мир лекарственных растений»	2 часа

### **Занятия внеурочной деятельности по направлениям в 8Бклассе**

Направления	Название занятия внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	1 час
Общеинтеллектуальное	«Отряд юных пожарных»	2 часа

**Перечень образовательных программ, авторы-составители  
внеурочной деятельности**

№ п/п	Основные направления	Название занятия	Программное обеспечение (с указанием сроков реализации программы)
1	Социальное	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности», 3 года
2.	Духовно-нравственное	«Добрый мир»	Модифицированная программа «Добрый мир» учителей. составленная на основе примерной программы внеурочной деятельности «Народный костюм Белгородчины» : Е.Н.Кравцова, Ю.А.Легеза, Т.А.Митрягина. Л.Г.Должикова ,программы В.Д.Скоробогатова , Т. В. Рыжовой, О. Н. Кобец, 5 лет
3.	Общеинтеллектуальное	«Отряд юных пожарных»	Примерные программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование, /В.А.Горский, «Отряд юных пожарных» М.: Просвещение, 2014, 1 год
		«Занимательная математика»	Организация внеурочной деятельности: Основная школа. Выпуск 3. Серия «Работаем по новым стандартам». – Белгород: Изд-во БелИРО, 5 класс, 1 год
		«Занимательная математика»	Занимательная математика, 6 класс. Рабочая программа внеурочной деятельности/авт.-сост. А.С.Алфимова, Э.С.Ларина – Волгоград: Учитель, 1 год

		«Мир лекарственных растений»	Примерные программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование, /Е.А.Постникова «Мир лекарственных растений» М.: Просвещение, 2014, 1 год
4	Общекультурное	«Культура домашнего праздника»	Организация внеурочной деятельности: Основная школа. Выпуск 3. Серия «Работаем по новым стандартам». – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013 Составители: Никулина В.И. – заведующая центром воспитания и дополнительного образования детей БелИРО Екимова Н.В. – методист центра воспитания и дополнительного образования детей БелИРО 2 года

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. **Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности** – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Первым этапом диагностики результативности является анализ ее общего состояния:

- вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности,
- соответствие содержания и способов организации ,
- ресурсная обеспеченность.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используются:

- педагогическое анкетирование
- контрольно-оценочные методики,
- тесты,
- различные методики

**Выделяется три основных предмета диагностики:**

- личность самого воспитанника
- детский коллектив
- профессиональная позиция педагога

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива. «Какой у нас коллектив?».

### *Подбор методик и система оценивания*

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
<b>1. Личность воспитанника</b>		
Личностный рост воспитанника ( 5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
<b>2. Детский коллектив</b>		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.	Социометрия. • Индекс групповой сплоченности. • Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» • Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) • Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)  • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криюлиной)  • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)  и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	• Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Наши

		отношения»  • Методика «Творческие задания»  др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)  • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  • Методика «Сочинения учащихся»  • Игровая методика «Мишень»  • Методика определения лидера  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»  • Методика «Эмоционально-психологический климат»  и др.

### 3. Профессиональная позиция педагога

Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы внеурочных занятий	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование	1.Наличие календарно-тематического планирования	Анализ документации

образовательного и воспитательного процесса	3. Ведение журнала	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

### Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ученика в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью  
31 страница

Директор  
МОУ Щербаковской СОШ.....И.Д. Колесникова

